

Національна академія педагогічних наук
України
Інститут проблем виховання



Лабораторія морального,
громадянського та
міжкультурного виховання

Національно-патріотичне виховання: практичний інструментарій
Робоча програма навчальної дисципліни (Силабус)

Реквізити навчальної дисципліни

Рівень вищої освіти	<i>Третій (освітньо-науковий)</i>
Галузь знань	<i>01 Освіт /Педагогіка</i>
Спеціальність	<i>011 Освітні, педагогічні науки</i>
Освітня програма	<i>Освітні, педагогічні науки</i>
Статус дисципліни	<i>вибіркова</i>
Форма навчання	<i>Очна/заочна</i>
Рік підготовки, семестр	<i>2 курс, весняний семестр</i>
Обсяг дисципліни	<i>2 кредити ЄКТС / 60 год.</i>
Семестровий контроль/ контрольні заходи	<i>Залік/рубіжна контрольна робота</i>
Мова викладання	<i>Українська</i>
Інформація про керівника дисципліни / викладачів	<i>Лектор і практичні: к. пед. н., с.н.с. Харченко Наталія Вікторівна, tytizaraz@gmail.com, +380974433343 к.пед.н. Шкільна Ірина Миколаївна, anirisha@meta.ua, +30671907182</i>

Програма навчальної дисципліни

1. Опис навчальної дисципліни, її мета, предмет вивчення та результати навчання

Предметом навчальної дисципліни «Національно-патріотичне виховання: практичний інструментарій» є нормативно-правове забезпечення національно-патріотичного виховання; сутність та складники патріотизму як суспільної та особистісної цінності; якості людини-патріота; основні тенденції та зміст національно-патріотичного виховання; основи критичного мислення як техніки протидії пропаганді в умовах інформаційної війни; практичний інструментарій: прийоми, форми та методи національно-патріотичного виховання для роботи з сучасними дітьми в закладах освіти та позашкільній діяльності. Відповідно до вимог ОНП **метою дисципліни** є формування в аспірантів:

- здатності до пошуку, систематизації та критичного аналізу інформації з різних джерел (визначення ключових аспектів, що містяться в явному або прихованому вигляді нової інформації); порівняння та спостереження (виявлення рис подібності й відмінностей об'єктів); формулювання критеріїв оцінювання інформації або ідей (ЗК1);
- здатності створювати та інтерпретувати нові знання у процесі виконання наукового дослідження, формувати гіпотези, перевіряти і модифікувати їх; застосувати сучасні методологічні підходи, генерувати нові ідеї й нестандартні рішення (ЗК2);
- Здатність до створення нових або удосконалення наявних процесів, продуктів, послуг (ЗК7).
- здатність до гнучкості, оригінальності мислення, уникнення шаблонів у прийнятті рішень (ЗК8);
- здатність планувати і вирішувати завдання власного особистісного та професійного розвитку; орієнтація на самоосвіту, саморозвиток (ЗК10);
- здобуття знань у галузі педагогіки та психології, зокрема засвоєння основних напрямів, концепцій, підходів; розуміння векторів розвитку педагогічної науки, осмислення теоретичних і практичних проблем виховання, оволодіння ключовими термінами з досліджуваного наукового напрямку (ФК1);
- здатності до інтеграції знань і навичок і їх використання у професійній діяльності, збору і систематизації даних, використання широкого кола наукових джерел для педагогічного дослідження, інтерпретації їх, у тому числі задля реалізації завдань міждисциплінарних педагогічних досліджень (ФК3);
- Здатність цілісно і системно розуміти теорію і методику вітчизняного і зарубіжного виховання та екстраполювати їх досягнення на сучасну освітню й наукову практику, прогнозувати перспективи розвитку (ФК4).
- Здатність до наукового пошуку у педагогічній сфері на основі системного аналізу. Володіння процедурами проектування, організації, впровадження, моніторингу освітнього процесу з урахуванням динаміки виховного процесу в діяльності науковців, викладачів, вчителів-практиків у процесі наукового партнерства (ФК5).

Згідно з вимогами освітньо-наукової програми здобувачі вищої освіти після засвоєння навчальної дисципліни мають продемонструвати такі результати навчання:

- Оперувати педагогічними, психологічними і філософськими теоріями, концепціями методологією науки, змістом сучасних наукових дискусій з проблем освіти і педагогіки, а також володіти дослідницькими навичками, достатніми для проведення наукових теоретичних і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень, отримання і використання науково-дослідної діяльності для реалізації дослідницьких завдань інноваційних міждисциплінарних досліджень (ПРН1).
- Застосовувати сучасні методики і технології навчання та виховання для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості наукового дослідження у галузі освіти / педагогіки (ПРН5).

- Здійснювати науковий аналіз виховного процесу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних (ПРН7).
- Використовувати педагогічні інструментарії для забезпечення інноваційної наукової діяльності, а також діагностики рівня вихованості, ціннісного ставлення, сформованості якостей дітей дошкільного віку, учнів, студентів, моніторингу впровадження виховних методик і технологій та корекції результатів (ПРН8).
- Користуватися нормативно-правовими і програмно-правовими документами, що визначають роботу у науковій установі та закладі освіти; визначити мету інноваційної діяльності, обґрунтувати необхідність внесення запланованих змін у наукову роботу; впроваджувати інноваційні прийоми в освітній процес з метою створення умов для ефективної мотивації до засвоєння дітьми й учнівською та студентською молоддю системи цінностей (ПРН14).

2. Пререквізити та постреквізити дисципліни (місце в структурно-логічній схемі навчання за відповідною освітньою програмою)

Пререквізитами для успішного опанування освітнього компоненту «Національно-патріотичне виховання: практичний інструментарій» є засвоєння дисциплін «Методологія та організація педагогічних досліджень», «Філософські засади науково-педагогічної діяльності», «Виховання зростаючої особистості в сучасних соціокультурних умовах», що входять до циклу обов'язкових (нормативних) дисциплін ОП.

Вивчення навчальної дисципліни «Національно-патріотичне виховання: практичний інструментарій» дозволить успішно підготувати дисертаційну роботу з цього напрямку та забезпечує подальше професійне вдосконалення.

3. Зміст навчальної дисципліни

Форма навчання	Всього		Розподіл навчального часу та видами занять				Семестрова атестація
	кредитів	годин	лекції	практичні	індивідуальні заняття	СР	
Очна/заочна	2	60	6	10	-	44	Залік

№ з/п	Тема	Лекції	Практичні заняття	СР
1	Нормативно-правове забезпечення національно-патріотичного виховання	1	2	12
2	Теоретичні засади та принципи національно-патріотичного виховання.	1	2	8
3	Основні тенденції та зміст національно-патріотичного виховання. Виховний потенціал дитячих та молодіжних громадських організацій	2	2	8

4	Основи критичного мислення як техніки протидії маніпуляціям та пропаганді	1	2	8
5	Виховні технології та інновації у національно-патріотичному вихованні	1	2	8
	Всього: 60 годин	6	10	44

4. Навчальні матеріали та ресурси

4.1. Базова література:

1. Закон України «Про освіту» № 2145-VIII (2017). (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2017, № 38-39, ст.380) (редакція від 16.11.2020). Взято з <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>.
2. Указ Президента України від 18.05.2019 № 286/2019 «Про Стратегію національно-патріотичного виховання». Взято з <https://zakon.rada.gov.ua>
3. *Концепція національно-патріотичного виховання в системі освіти України (2019):* затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 № 641 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 29.07.2019 № 1038). Взято з <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0641729-15/sp:max20#Text>
4. Бех, І. Д. (2003). *Виховання особистості: у 2-х кн.* Кн. 1. Київ: Либідь.
5. Бех, І. Д., Чорна К. І. (2015). *Програма українського патріотичного виховання дітей та учнівської молоді.* Гірська школа Українських Карпат. № 12-13. С. 26-37.
6. *Стратегія національно-патріотичного виховання (2019):* затверджено Указом Президента України від 18 травня 2019 року № 286/2019. Взято з <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/286/2019#Text>
7. Гончаренко С. У. Педагогічні дослідження: Методологічні поради молодим науковцям / С. У. Гончаренко. Київ-Вінниця : ДОВ „Вінниця”, 2008. 278 с.

4.2. Допоміжна література:

1. Головенько В., Корнієвський О. Український молодіжний рух: історія та сьогодення. К. : Наукова думка, 1994. 112 с.
2. Дитячі об'єднання України у вимірах минулого і сучасного: довідник–посібник / Р. М. Охрімчук, Л. В. Шелестова, О. В. Кравченко та ін. Луганськ : Альма–матер, 2006. 256 с.
3. Особистісно орієнтовані технології національно-патріотично-го виховання учнівської молоді в громадських об'єднаннях : метод. посіб. [Т. К. Окушко, Ж. В. Петрочко, В. І. Кириченко, О. В. Пашенко, Л. М. Сокол, Н. В. Харченко ; наук. ред. Т. К. Окушко]. К. Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2018. – 198 с.
4. Соціальна ініціативність: змістово-технологічне забезпечення : посіб. / Т. К. Окушко, Ж. В. Петрочко, Н. В. Чиренко, Н. О. Шпиг, О. В. Пашенко, Л. М. Сокол, О. В. Долгова ; наук. ред. Т. К. Окушко. Харків : «Друкарня Мадрид», 2015. 222 с.
5. Формування соціальної ініціативності підлітків у дитячому об'єднанні : монографія / Т. К. Окушко, Ж. В. Петрочко, Н. В. Чиренко, Н. О. Шпиг, О. В. Касьянова, Л. М. Сокол, О. В. Пашенко, О. В. Долгова, В. Ю. Белан ; наук. ред. Т. К. Окушко. Харків : «Друкарня Мадрид», 2015. 318 с.

6. Соціальна ініціативність: змістово-технологічне забезпечення : посіб. / Т. К. Окушко, Ж. В. Петрочко, Н. В. Чиренко, Н. О. Шпиг, О. В. Пашенко, Л. М. Сокол, О. В. Долгова ; наук. ред. Т. К. Окушко. Харків : «Друкарня Мадрид», 2015. 222 с.
7. Харченко Н. В. Розвиток критичного мислення. Інноваційні форми роботи для дітей і дорослих / Н. Харченко; Київ : «Видавнича група «Шкільний світ», 2018. 120 с.
8. Всеукраїнська військово-спортивна гра «Джура» («Сокіл») (2013). Метод. посібник / Г. А. Коломоєць, О. С. Бондарчук, А. М. Грива, А. А. Ребрина, В. Я. Тимофеев, М. Б. Бігус. Київ. 216 с.
9. Чому сучасних дітей треба вчити інакше? / Слік-навчання. Методика організації освітньої діяльності з дітьми нового покоління / с. Дмитренко, Д. Долгова, Н. Харченко; упор. С. Дмитренко, Н. Харченко – Київ: «Видавнича група «Шкільний світ», 2020. 120 с. (5635). С. 4-7.
10. Чорна К. Національна ідея як фактор становлення патріотизму у дітей та молоді. *Шлях освіти*. 2008. № 3. С. 5-11.
11. Чорна К. Цінності консолідації української нації. *Освіта*. № 44. 2014.

Навчальний контент

5. Методика опанування навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Лекційні заняття

№ з/п	Зміст навчального матеріалу Назва теми лекції та перелік основних питань (завдання на СР)
1	<p>ЛЕКЦІЯ 1</p> <p>Тема 1. Нормативно-правове забезпечення національно-патріотичного виховання</p> <p>Державна політика у сфері національно-патріотичного виховання. Національно-патріотичне виховання як системна діяльність органів державної влади. Нормативна база національно-патріотичного виховання. Національно-патріотичне виховання в системі освіти України. Стратегія національно-патріотичного виховання.</p> <p>Завдання на СР:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознайомитися з нормативно-правовими документами щодо національно-патріотичного виховання. 2. Ознайомитися зі Стратегією національно-патріотичного виховання (затверджено Указом Президента України від 18 травня 2019 року № 286/2019) 3. Дати відповіді на запитання тесту «Основні положення Стратегії національно-патріотичного виховання». <p>Тема 2. Теоретичні засади та принципи національно-патріотичного виховання.</p> <p>Мета і завдання національно-патріотичного виховання. Принципи національно-патріотичного виховання. Стан і потреби національно-патріотичного виховання. Сутність та складники патріотизму як суспільної та особистісної цінності.</p>

	<p>Завдання на СР:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Розкрити принципи національно-патріотичного виховання. 2. Проаналізувати сучасний стан національно-патріотичного виховання в ЗЗСО, ЗПО, ЗП(Т)О. 3. Охарактеризувати інтегрованість складників національно-патріотичного виховання в освітній процес.
2	<p>ЛЕКЦІЯ 2</p> <p>Тема 3. Основні тенденції та зміст національно-патріотичного виховання. Виховний потенціал дитячих та молодіжних громадських організацій.</p> <p>Сутність національно-патріотичного виховання. Формування активної громадянської позиції, утвердження національної ідентичності громадян на основі духовних цінностей Українського народу, національної самобутності. Роль дитячих та молодіжних громадських організацій у вихованні громадянина-патріота.</p> <p>Завдання на СР:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Розкрити роль постійної комунікації з громадянським суспільством з питань національно-патріотичного виховання; 2. Ознайомитися з набором освітніх кластерів «Національно-патріотичного виховання»; розробити кластер «Ключові характеристики громадянина-патріота». 3. Охарактеризувати виховні можливості дитячих та молодіжних громадських організацій України.
3	<p>ЛЕКЦІЯ 3</p> <p>Тема 4. Основи критичного мислення як техніки протидії маніпуляціям та пропаганді</p> <p>Критичне мислення як важлива характеристика громадянина-патріота. Запитання як інструмент розвитку критичного мислення. Методи і прийоми розвитку критичного мислення. Медіаграмотність. Прийоми маніпуляції і спотворення інформації.</p> <p>Завдання на СР:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виявити переваги критичного осмислення інформації 2. Пройти тест-опитувальник критичного мислення 3. Скласти списки із запитаннями відповідно до завдань (виховних ситуацій). 4. Сформулювати шляхи усунення впливів держави-агресора в інформаційній, освітній, культурній сферах України 5. Скласти критерії критичного оцінювання Інтернет-ресурсів. <p>Тема 5. Виховні технології та інновації у національно-патріотичному вихованні</p> <p>Технології, прийоми, форми та методи національно-патріотичного виховання для роботи з сучасними дітьми в закладах освіти та позашкільній діяльності. Військово-спортивні ігри.</p> <p>Завдання на СР:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Визначити поняття (технології, форми, методи, прийоми) та їх основні характеристики.

	<p>2. Охарактеризувати особливості застосування інноваційних форм та методів роботи у національно-патріотичному вихованні.</p> <p>3. Розробити виховні завдання для проведення інтерактивної гри.</p>
--	---

Практичні заняття

Основні завдання циклу семінарських (практичних) занять спрямовані на формування в аспірантів умінь:

- визначати мету національно-патріотичного виховання та засоби для її досягнення;
- формувати актуальні та перспективні напрями педагогічних досліджень в контексті означеної проблематики;
- володіти навичками критичного мислення, аналітичного осмислення інформації, генерування ідей, розробки виважених рішень, ефективного комбінування знань;
- застосовувати ефективні стратегії виховання з дітьми та учнівською молоддю;
- знати і аналізувати основні актуальні питання національно-патріотичного виховання у вітчизняній та зарубіжній практиці;
- виявляти громадянську активність через набутий комплекс знань, умінь, навичок, патріотичних цінностей та практичного досвіду діяльності на користь суспільства та держави.

№ з/п	Назва теми заняття та перелік основних питань (перелік дидактичного забезпечення, питання для поточного контролю та завдання на СР)
1	<p>Практичне заняття 1 Тема 1. Нормативно-правове забезпечення національно-патріотичного виховання Нормативна база національно-патріотичного виховання. Закони, концепції, листи МОН, постанови ВР, розпорядження КМУ України Завдання на СР: 1. Опрацювання та реферування літератури. 2. Дати відповіді на запитання тесту «Основні положення Стратегії національно-патріотичного виховання».</p>
2	<p>Практичне заняття 2 Тема 2. Теоретичні засади та принципи національно-патріотичного виховання. Мета і завдання національно-патріотичного виховання. Принципи національно-патріотичного виховання. Завдання на СР: 1. Опрацювання та реферування літератури.</p>
3	<p>Практичне заняття 3 Тема 3. Основні тенденції та зміст національно-патріотичного виховання. Виховний потенціал дитячих та молодіжних громадських організацій. Сутність національно-патріотичного виховання. Прийоми і методи формування активної громадянської позиції. Дитячі та молодіжні громадські організації України. Досвід діяльності НСОУ ПЛАСТ, «Екологічна варта», ВГДР «Школа безпеки» Освітні кластери з національно-патріотичного виховання. Завдання на СР: 1. Розробити кластер «Ключові характеристики громадянина-патріота».</p>

	2.Опрацювання та реферування літератури 3. Вивчити та проаналізувати виховні можливості дитячих та молодіжних громадських організацій України.
4	Практичне заняття 4 Тема 4. Основи критичного мислення як техніки протидії маніпуляціям та пропаганді Основи критичного мислення. Методи і прийоми розвитку критичного мислення. Медіаграмотність. Критерії критичного оцінювання Інтернет-ресурсів Завдання на СР: 1. Опрацювання та реферування літератури 2. Пройти тест-опитувальник критичного мислення №1. 3. Тест-опитувальник критичного мислення №2.
5	Практичне заняття 5 Тема 5. Виховні технології та інновації у національно-патріотичному вихованні Технології, прийоми, форми та методи національно-патріотичного виховання. Військово-спортивні ігри. Інтерактивні виховні форми роботи. Завдання на СР: 1. Опрацювання та реферування літератури.

6. Самостійна робота аспіранта

Аспіранти самостійно опрацьовують питання за темою «Зарубіжний досвід патріотичного виховання»

- Виховання патріотизму у філософській та психолого-педагогічній літературі
- Сучасні концепції, програми зарубіжних країн, орієнтовані на виховання патріотизму.

Політика та контроль

7. Політика навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Заохочувальні бали

Відповідно до Положення про систему оцінювання результатів навчання в Інституті (https://ipv.org.ua/wp-content/uploads/2021/05/Pro_systemu_otsiniuvannia.pdf), заохочувальні бали не входять до основної 100-бальної шкали РСО і не можуть перевищувати 10% рейтингової шкали, тобто максимальна кількість додаткових балів – 10. Для підвищення мотивації здобувачів вищої освіти займатися науково-дослідницькою роботою, їм призначають заохочувальні бали за участь у науково-практичних конференціях, семінарах, круглих столах і воркшопах за тематикою освітнього компонента (за умови публікації тез доповіді або наявності сертифікату про участь у відповідному заході).

Заохочувальні бали	
Критерій	Ваговий бал
Участь у міжнародних, всеукраїнських науково-практичних конференціях та/або інших науково-дослідницьких заходах	10 балів

Відвідування занять та виконання завдань

Відвідування лекцій, практичних, а також відсутність на них, не оцінюється. Однак, аспірантам рекомендується відвідувати заняття, оскільки на них викладається теоретичний матеріал та розвиваються навички, необхідні для подальшого наукового та професійного розвитку. Система оцінювання орієнтована на отримання балів за активність аспіранта, а також виконання завдань, які здатні розвинути практичні вміння та навички науково-дослідної діяльності.

Необов'язкові умови отримання заліку:

1. Активність на практичних заняттях.
2. Відвідування лекційних занять.

Пропущені контрольні заходи

Кожен аспірант має право відпрацювати пропущені з поважної причини (лікарняний, мобільність тощо) заняття за рахунок самостійної роботи.

Академічна доброчесність

Політика та принципи академічної доброчесності визначені у Положенні «Про академічну доброчесність» Інституту проблем виховання НАПН України. Детальніше: <https://ipv.org.ua/wp-content/uploads/2021/05/Akademichna-dobrochesnist.pdf>

Норми етичної поведінки

Норми етичної поведінки аспірантів і працівників визначені у розділі 2 Положення «Про академічну доброчесність» Інституту проблем виховання НАПН України. Детальніше: <https://ipv.org.ua/wp-content/uploads/2021/05/Akademichna-dobrochesnist.pdf>

Процедура оскарження результатів контрольних заходів

Аспіранти мають можливість підняти будь-яке питання, яке стосується процедури контрольних заходів та очікувати, що воно буде розглянуто згідно із наперед визначеними процедурами.

Аспіранти мають право оскаржити результати контрольних заходів, але обов'язково аргументовано, пояснивши з яким критерієм не погоджуються відповідно до оціночного листа та/або зауважень.

Інклюзивне навчання

Освітній компонент «Національно-патріотичне виховання: практичний інструментарій» може викладатися для більшості аспірантів з особливими освітніми потребами, окрім аспірантів із серйозними вадами зору, які не дозволяють виконувати завдання за допомогою персональних комп'ютерів, ноутбуків та/або інших технічних засобів.

Позааудиторні заняття

Передбачається в межах вивчення навчальної дисципліни не менше двох виїзних занять – участь у науково-практичних конференціях, форумах, круглих столах тощо.

8. Види контролю та рейтингова система оцінювання результатів навчання (PCO)

Процедура оцінювання результатів навчання за цим освітнім компонентом, форми контролю і рейтингова система оцінювання регламентовані Положенням про систему оцінювання результатів навчання в Інституті (https://ipv.org.ua/wp-content/uploads/2021/05/Pro_systemu_otsiniuvannia.pdf). Результати навчання з дисципліни оцінюються за PCO першого типу, тобто підсумкова оцінка здобувача формується на основі виконання всіх завдань, передбачених контрольними заходами. Оцінювання результатів навчання здійснюється за 100-бальною шкалою.

Оцінювання та поточний контроль. Система оцінювання орієнтована на отримання балів за роботу на практичних заняттях, виконання рубіжної контрольної роботи та підготовці двох доповідей.

Рейтингова система оцінювання

Рейтинг аспіранта з освітнього компонента складається з балів, що він/вона отримує за:

- 1) відповіді на практичних заняттях – 6x5 –30 балів;
 - 2) доповіді – (16x2) – 32 бали;
 - 3) виконання рубіжної контрольної роботи – 38 балів.
- Максимальна кількість балів = 100.

№ п/п	Контрольний захід	%	Ваговий бал	Кількість	Всього
1.	відповіді на практичних заняттях	30%	6	5	30
2.	доповіді	32%	16	2	32
3.	РКР	38%	38	1	38
	Всього				100

Основні критерії оцінювання роботи аспірантів

1. Відповіді на практичних заняттях

Ваговий бал 8, максимальна кількість балів – 6x5=30 балів.

Критерії оцінювання на практичних заняттях:

- «відмінно» – повна відповідь (не менше 90% потрібної інформації) – 6–5,5 балів;
- «добре» – достатньо повна відповідь (не менше 75% потрібної інформації), або повна відповідь з незначними неточностями – 5,4–4,7 балів;
- «задовільно» – неповна відповідь (не менше 60% потрібної інформації) та незначні помилки (якщо студент не здав домашнє навчальне завдання, але активно працює на занятті, його робота буде оцінена за цим критерієм) – 4,6–3,5 бали;
- «незадовільно» – відповідь не відповідає вимогам на «задовільно» – 0 балів.

2. Доповіді

Кожен аспірант повинен підготувати 2 доповіді.

Максимальна кількість балів– 2x16=32 бали.

Критерії оцінювання:

- «відмінно» – 16–14 балів, високий рівень розкриття теоретичних питань;
- «добре» – 13–11 балів, належний рівень виконання, глибоке розкриття теоретичних питань;

«задовільно» – 10–6 бали, задовільний рівень виконання та розкриття теоретичних питань;

«незадовільно» – 0 балів, відсутність доповіді, або низький рівень її виконання.

3. РКР

Кожен аспірант повинен виконати одну РКР.

Максимальна кількість балів за виконання РКР – 38.

Критерії оцінювання:

«відмінно» – 38–35 балів, високий рівень розкриття теоретичних питань;

«добре» – 34–30 балів, належний рівень виконання, глибоке розкриття теоретичних питань;

«задовільно» – 29–22 бали, задовільний рівень виконання та розкриття теоретичних питань;

«незадовільно» – 0 балів, відсутність роботи, або низький рівень її виконання.

Семестрова атестація аспірантів

Семестровий контроль у формі заліку проводиться на останньому занятті з освітнього компонента. Аспірант отримує позитивну залікову оцінку за результатами його роботи протягом семестру, якщо у підсумку він набрав не менше 60 балів та виконав умови допуску до семестрового контролю. Аспірант виконує залікову контрольну роботу, якщо а) він виконав умови допуску до заліку, але його підсумковий рейтинг за семестр нижчий за 60 балів; б) він хоче підвищити поточну оцінку з освітнього компонента. Якщо здобувач виконує залікову контрольну, його попередній рейтинг скасовується і він отримує остаточну оцінку за її результатами. Залікова контрольна робота оцінюється у 100 балів. Критерії оцінювання, зміст та зразок залікової роботи у **Додатку 1**.

Переведення значення рейтингових оцінок з освітнього компонента в балах та традиційні оцінки для виставлення їх до залікової відомості та залікової книжки здійснюється відповідно до таблиці:

Таблиця відповідності рейтингових балів оцінкам за інститутською шкалою

<i>Кількість балів</i>	<i>Оцінка</i>
100-95	Відмінно
94-85	Дуже добре
84-75	Добре
74-65	Задовільно
64-60	Достатньо
Менше 60	Незадовільно
Не виконані умови допуску	Не допущено

Робочу програму навчальної дисципліни (силабус):

Складено завідувачем лабораторії морального, громадянського та міжкультурного виховання, кандидатом педагогічних наук, старшим науковим співробітником Харченко Н. В. та старшим науковим співробітником лабораторії морального, громадянського та міжкультурного виховання кандидатом педагогічних наук Шкільною І. М.

Ухвалено Вченою радою Інституту проблем виховання НАПН України (протокол № 9 від 24.09.2020)

Додаток 1. Критерії оцінювання, зміст та зразок залікової роботи.

Контрольне завдання цієї роботи складається з трьох теоретичних питань навчальної дисципліни. У разі написання залікової контрольної роботи на оцінку, нижчу за отриману автоматом, попередній рейтинг з дисципліни скасовується і до залікової відомості заноситься сума балів за залікову контрольну роботу.

Питання залікової контрольної роботи оцінюються у 100 балів максимум:

1 питання стосується сучасного стану національно-патріотичного виховання – 40 балів максимум.

Відмінно: 40-36 балів (повністю висвітлено питання, 100-90%);

Добре: 35-30 балів (89-75%);

Задовільно: 29-24 бали (74-60%);

Незадовільно: менше 24 балів (надано менше 60% необхідної інформації).

2 питання стосується розвитку критичного мислення – 30 балів максимум:

Відмінно : 30-27 балів (повністю висвітлено питання, 100-90%);

Добре: 26-22 балів (89-75%);

Задовільно: 21-18 балів (74-60%);

Незадовільно: менше 18 балів (надано менше 60% необхідної інформації).

3 питання стосується розробки виховного завдання для проведення інтерактивної гри патріотичного спрямування.– 30 балів максимум:

Відмінно : 30-27 балів (повністю висвітлено питання, 100-90%);

Добре: 26-22 балів (89-75%);

Задовільно: 21-18 балів (74-60%);

Незадовільно: менше 18 балів (надано менше 60% необхідної інформації).

Зразок залікової контрольної роботи

ЗАЛІКОВА КОНТРОЛЬНА РОБОТА

з навчальної дисципліни

«Національно-патріотичне виховання: практичний інструментарій»

Варіант 1

1. Які ідеї покладено в основу системи національно-патріотичного виховання?
2. Що є основними складовими національно-патріотичного виховання?
3. Інноваційні форми та методи національно-патріотичного виховання.