

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК

ІНСТИТУТ ПРОБЛЕМ ВИХОВАННЯ

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

рішенням вченої ради
Інституту проблем виховання

НАПН України
від 10 листопада 2016 р.
протокол № 10



Голова вченої ради
І. Д. Бех

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	<u>третій (освітньо-науковий)</u>
ОСВІТНІЙ СТУПІНЬ	<u>доктор філософії</u>
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	<u>01 Освіта</u>
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	<u>011 Науки про освіту</u>
КВАЛІФІКАЦІЯ	<u>Доктор філософії з наук про освіту</u>
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	<u>Теорія і методика виховання</u>

Освітньо-наукова програма доктора філософії за спеціальністю 011 «Науки про освіту» (спеціалізація – теорія і методика виховання) розроблена проектною групою Інституту проблем виховання НАПН України у складі:

Керівник проектної групи:

доктор педагогічних наук, професор Н. Є. Миропольська

Проектна група:

доктор психологічних наук, професор, дійсний член НАПН України
І. Д. Бех;

доктор педагогічних наук, професор Н. Є. Миропольська;

доктор педагогічних наук, професор С. В. Коновець;

доктор педагогічних наук, професор Г. П. Пустовіт;

доктор педагогічних наук, с.н.с. О. А. Комаровська;

кандидат педагогічних наук, с.н.с. О. В. Мельник.

Освітньо-наукова програма обговорена та схвалена на засіданні вченої ради Інституту проблем виховання НАПН України (від 10 листопада 2016 року протокол № 10).

**I. Профіль освітньо-наукової програми
доктор філософії галузі знань 01 «Освіта»
спеціальності 011 «Науки про освіту»
(спеціалізація – теорія і методика виховання)**

1 – Загальна інформація

Вищий навчальний заклад/наукова установа	Інститут проблем виховання НАПН України
Тип диплому та обсяг програми	Диплом доктора філософії з наук про освіту, одиничний, 34 кредити
Рівень програми	Національна рамка кваліфікацій України – 8 рівень
Термін навчання	4 роки
Акредитаційна інституція	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, Україна
Період акредитації	01. 09. 2017 – 01. 09. 2021
	Мета програми
	Підготовка висококваліфікованих фахівців зі спеціальності «Науки про освіту» спеціалізації «Теорія і методика виховання» відповідно до вимог реформування освітньої галузі
	Характеристика освітньої програми
Предметна галузь, напрям	Проблема розвитку особистості, суспільства, демографія та соціальна політика
Фокус програми: загальна/спеціальна	Спеціальна, спеціалізація «Теорія і методика виховання»
Орієнтація програми	Освітньо-наукова програма
Особливості програми	Освітня складова: – методологія освітніх процесів, тенденції розвитку наук про освіту; – методологія, теорія і методика дослідження процесів виховання та розвитку дітей та учнівської молоді. Наукова складова: – дослідницько-інноваційна діяльність в освіті; – дослідження процесу виховання та розвитку підростаючої особистості; – підготовка та захист дисертаційного дослідження; – оприлюднення та впровадження результатів дослідження. Викладацька науково-освітня практика: – оптимальне використання теоретичного, емпіричного та експериментального методів дослідження у процесі наукової та викладацької діяльності; – застосовування дослідницького потенціалу у викладацькій діяльності
	Працевлаштування та продовження освіти
Працевлаштування	Викладач вищих навчальних закладів. Науковий працівник (дослідник). Аналітик, консультант, експерт у галузі виховання. Керівники різних рівнів управління освітою. Працівники органів управління освітою.

Продовження освіти	Докторантура в галузі знань 01 – “Освіта”, спеціальності 011 – “Науки про освіту”
	Викладання та оцінювання
Викладання та навчання	Лекції, самостійна робота, опрацювання публікацій провідних видань спеціальності, консультації із викладачами, написання наукових доповідей, презентація теоретико-експериментальних результатів дослідницької діяльності, викладацька науково-освітня практика із використання теоретичного, емпіричного та експериментального методів дослідження, підготовка дисертаційної роботи.
Оцінювання	Письмові та усні екзамени, заліки, захист дисертаційної роботи.
Програмні компетентності	Програмні результати навчання
	<i>Загально-наукові компетентності</i>
Методологічна	<ul style="list-style-type: none"> • Ґрунтовне володіння науково-категоріальним апаратом. • Уміння виокремлювати об’єктивні суперечності, що потребують розв’язання. • Здатність визначити і пояснити ключову термінологію. • Володіння методологією наукової та педагогічної діяльності. • Спроможність оптимально визначити методологічні принципи і підходи ефективного вирішення проблем у галузі наук про освіту. • Розуміння наукових сфер, що опосередковують зв’язок педагогічної науки з іншими компонентами культури.
Етична	<ul style="list-style-type: none"> • Культура роботи з першоджерелами, недопущення плагіату. • Самостійність виконання дослідження. • Здатність дискутувати по суті і конструктивно реагувати на критику, аргументовано захищати свою концепцію.
Мовно-стилістична	<ul style="list-style-type: none"> • Впорядкованість поняттєво-мовного викладу. • Грамотність і виразність письмово-стилістичного оформлення. • Логічність і переконливість усного викладу наукової позиції.
	<i>Фахові компетентності</i>
Дослідницька	<ul style="list-style-type: none"> • Вміння збирати і узагальнювати фактичний матеріал з базових питань дослідження (від формулювання теми, визначення джерел наукового пошуку, їх якісного аналізу до вмінь обґрунтувати власні висновки і визначати перспективи). • Спроможність оптимально визначити методологічні принципи і підходи ефективного вирішення проблем у галузі теорії і методики виховання. • Вміння коректно здійснювати науково-експериментальне дослідження та опрацьовувати здобуті факти.
Інформаційно-комунікативна	<ul style="list-style-type: none"> • Здатність використовувати потенціал ІКТ, інноваційних методів і технологій дослідження. • Навички міжособистісної взаємодії у науковому спілкуванні та викладанні. • Володіння комунікативною стратегією аргументації та самопрезентації.
Особистісно-розвивальна	<ul style="list-style-type: none"> • Здатність удосконалювати власний когнітивний та дослідницький стиль. • Володіння різноманітними формами представлення результатів власних пошуків.

	<ul style="list-style-type: none"> Сформована рефлексія використання у дослідженнях метакультурного контексту теми.
Спеціальні компетентності	
Комплекс компетенцій у контексті конкретних вибіркових дисциплін	<ul style="list-style-type: none"> Здатність аналізувати і виявляти тенденції сучасних суспільних процесів, що впливають на систему і зміст виховання особистості. Здатність виявляти ініціативу в подоланні можливих суперечностей педагогічного процесу. Вміння прогнозувати виховний ефект розроблених педагогічних технологій.
Науково-освітня компетентність	<ul style="list-style-type: none"> Оптимальне використання теоретичного, емпіричного та експериментального методів дослідження. Здатність самостійно виконувати дослідно-експериментальну роботу та впроваджувати результати педагогічного дослідження. Вміння застосовувати дослідницький потенціал у викладацькій діяльності. Здатність аргументовано та переконливо розкрити певну проблему теорії та методики виховання.
Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Специфічні характеристики кадрового забезпечення	100% професорсько-викладацького складу, задіяного до викладання навчальних дисциплін професійної підготовки, мають науковий ступінь та/або вчене звання за відповідною або спорідненою спеціальністю.
Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення	Використання сучасного ліцензованого програмного забезпечення досліджень у вибраній спеціальності - 011 «Науки про освіту».
Специфічні характеристики інформаційно-методичного забезпечення	Використання авторських розробок науковців, аспірантів і докторантів Інституту проблем виховання НАПН України.
Основні компоненти освітньої програми	
Перелік освітніх компонентів (дисциплін, практик, курсових і кваліфікаційних робіт)	Відповідність програмних компетентностей навчальним дисциплінам наведено в пояснювальній записці.
Академічна мобільність (регламентується Постановою КМУ № 579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» від 12 серпня 2015 року)	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Інститутом проблем виховання НАПН України та науковими установами НАПН України та вищими навчальними закладами України.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Інститутом проблем виховання НАПН України та зарубіжними навчальними закладами
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе

**Розподіл змісту освітньої складової освітньо-наукової програми
за групами компонент та циклами підготовки**

№ п/п	Цикл підготовки	Обсяг навчального навантаження здобувача вищої освіти (кредитів / %)		
		Нормативні компоненти освітньо-професійної програми	Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми	Всього за весь термін навчання
1.	Цикл загальної підготовки	12 / 35,3	–	12 / 35,3
2.	Цикл професійної підготовки	10 / 29,4	10 / 29,4	20 / 58,8
3.	Практична підготовка	2 / 5,9	-	2 / 5,9
Всього за весь термін навчання		24 / 71,6	10 / 29,4	34 / 100

Перелік компонент освітньої складової освітньо-наукової програми

Семестр	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	К-сть кредитів	Форма підсумкового контролю
1. Цикл загальної підготовки (12 кредитів)			
2	Філософія і методологія науки	3	екзамен
2	Організаційна та проектна дослідницька діяльність в освіті	3	залік
2	Іноземна мова та академічне письмо	4	залік, екзамен
2	Науково-освітня діяльність у вищій школі	2	залік
2. Цикл професійної підготовки			
2.1. Нормативні навчальні дисципліни (10 кредитів) (екзамен зі спеціальності комплексний: теорія і методика виховання)			
3	Теорія виховання	3	екзамен
4	Методика виховної роботи	3	екзамен
3	Особистість у виховному онтогенезі	2	залік
4	Методологія й організація досліджень виховного процесу	2	залік
2.2. Навчальні дисципліни за вибором аспіранта (10 кредитів)			
4	Дошкільна освіта	1	залік
4	Позашкільна освіта	1	залік
4	Громадянська освіта	1	залік
4	Моральне виховання	1	залік
5	Національно-патріотичне виховання	1	залік
5	Естетичне виховання	1	залік
5	Виховання в сім'ї	1	залік
6	Екологічне виховання	1	залік
6	Трудове виховання і професійна орієнтація	1	залік
6	Фізичний розвиток та здоровий спосіб життя	1	залік
3. Практична підготовка (2 кредити)			
6	Науково-освітня практика	2	залік

II. Наукова складова освітньо-наукової програми

Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає проведення аспірантом власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації.

Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання актуального наукового завдання в певній галузі знань або на межі кількох галузей, результати якого становлять оригінальний внесок у суму знань відповідної галузі (галузей) та оприлюднені у відповідних публікаціях.

Наукова складова освітньо-наукової програми оформляється у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта і є невід'ємною частиною навчального плану аспірантури.

Невід'ємною частиною наукової складової освітньо-наукової програми доктора філософії є підготовка та публікація наукових статей, виступи на наукових конференціях, симпозіумах, наукових фахових семінарах.

III. Атестація

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється постійно діючою або спеціалізованою вченою радою, утвореною для проведення разового захисту, на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації.

Стан готовності дисертації аспіранта до захисту визначається науковим керівником (або консенсусним рішенням двох керівників).

Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання аспірантом його індивідуального навчального плану.

Здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії захищають дисертації, як правило, у постійно діючій спеціалізованій вченій раді з відповідної спеціальності 011 «Науки про освіту», яка функціонує у науковій установі, де здійснювалася підготовка аспіранта. Вчена рада наукової установи має право подати до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти документи для акредитації спеціалізованої вченої ради, утвореної для проведення разового захисту, або звернутися з відповідним клопотанням до іншої наукової установи чи вищого навчального закладу, де функціонує постійно діюча спеціалізована вчена рада з відповідної спеціальності 011 011 «Науки про освіту».

Керівник проектної групи

за спеціальністю 011 «Науки про освіту»

доктор педагогічних наук, професор,

головний науковий співробітник

лабораторії естетичного виховання

та мистецької освіти Інституту проблем виховання

НАПН України



Н. Є. Миропольська