


**Національна академія педагогічних наук України
Інститут проблем виховання**

Розглянуто та затверджено
на засіданні Вченої ради ІПВ НАПН України
протокол № 8 від 05 вересня 2016 р.

Директор
Інституту проблем виховання
НАПН України
І. Д. Бех



ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
(назва рівня вищої освіти)

освітнього ступеня «доктор філософії»
(назва ступеня, що присвоюється)

Галузь знань 23 «Соціальна робота»
(шифр та назва галузі знань)

Спеціальність 231 «Соціальна робота»
(код та найменування спеціальності)

Спеціалізація «Соціальна робота з дітьми та молоддю»

Київ – 2016

Профіль освітньо-наукової програми
Доктор філософії в галузі знань «Соціальна робота»
Спеціальності 231 «Соціальна робота»
(Соціальна робота з дітьми та молоддю)

<i>Тип диплому та обсяг освітньої складової програми</i>	32 кредити ЄКТС
<i>Термін навчання</i>	4 роки
<i>Наукова установа</i>	Інститут проблем виховання НАПН України
<i>Акредитуюча інституція</i>	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти України
<i>Період акредитації</i>	з 01.09.2017–01.07.2021
<i>Рівень програми</i>	НРК України – 8 рівень.

A	Мета програми	
	Підготувати висококваліфікованих фахівців-дослідників у галузі соціальної роботи (спеціалізація «Соціальна робота з дітьми та молоддю»); забезпечити формування їх загальних і галузевих компетентностей, необхідних для дослідження соціальних процесів і явищ відповідно до викликів часу, обґрунтування і впровадження інновацій у науковій та професійній діяльності, якісного проведення експериментальної роботи та публічного захисту дисертаційного дослідження	
B	Характеристика програми	
1.	<i>Предметна галузь, напрям</i>	Соціальна робота
2.	<i>Фокус програми:</i>	Спеціальна: доктор філософії у галузі знань «Соціальна робота» Спеціалізація «Соціальна робота з дітьми та молоддю»
3.	<i>Орієнтація програми</i>	Освітньо-наукова Вивчення та узагальнення соціально-педагогічного досвіду у сфері соціальної роботи
4.	<i>Особливості програми</i>	Програма спрямована на розвиток компетентностей Розкриває стратегічні напрями розвитку соціально-педагогічної діяльності й підготовки дослідників із соціальної роботи, що спеціалізуються на соціальній роботі з дітьми та молоддю

С		Працевлаштування та продовження освіти
1.	<i>Працевлаштування</i>	Вищі навчальні заклади, наукові та науково-педагогічні установи, державні та неурядові організації: старший викладач, доцент вищого навчального закладу, старший дослідник, науковий консультант соціальних проектів і програм, недержавний сектор соціальної роботи
2.	<i>Продовження освіти</i>	Можливість навчання за програмами стажування та підвищення кваліфікації у галузі соціальної роботи
D		Стиль та методи навчання
1.	<i>Підходи до викладання та навчання</i>	Використання у процесі викладання і навчання компетентнісного, системного, інтегративного, міжвідомчого та міждисциплінарного наукових підходів; забезпечення дослідницько-пошукового характеру навчання
2.	<i>Форми і методи організації освітнього процесу</i>	Форми: аудиторні (лекції, практичні, семінарські, тренінги, майстер-класи), позааудиторні (консультації, самостійна робота, написання (проект) та захист наукового дослідження, науково-дослідна робота), наукове стажування
3.	<i>Система оцінювання</i>	Поточний та підсумковий контроль (екзамени, заліки, самооцінювання, презентації, попередній захист дисертаційного дослідження, захист дисертаційного дослідження)
E		Програмні компетентності
I. Загальні		
1.	Світоглядно-методологічні	Здатність до усвідомлення філософсько-світоглядних питань, причинно-наслідкових зв'язків; здатність критично мислити на основі застосування концептуальних та методологічних знань; здатність аналізувати міждисциплінарні явища та процеси; здатність реалізації власного наукового потенціалу; здатність до застосування методів наукового пізнання
2.	Дослідницькі	Здатність до науково-пошукової діяльності, достатньої для правильного визначення наукового апарату дисертації;

		<p>здатність до узагальнення її результатів;</p> <p>здатність оволодіти методологією і методами організації і проведення експерименту, прогнозування й узагальнення результатів соціально-педагогічного дослідження;</p> <p>здатність аналізу міжнародні наукові надбання та використовувати зарубіжний досвід для досягнення мети дисертаційного дослідження;</p> <p>здатність впровадження нових технологій у власну дослідницьку діяльність, генерування нових ідей, створення та інтерпретація нових методів, технологій відповідно теми дисертаційного дослідження</p>
3.	Комунікативні	<p>Здатність до усвідомлення цінностей і правил міжособистісної взаємодії засобами вербальної, невербальної, комп'ютерної комунікації;</p> <p>здатність спілкуватися усно і письмово іноземною мовою, вільно спілкуватися на наукові теми з представниками інших держав;</p> <p>здатність користуватися іншомовними інформаційними джерелами, самостійно готувати наукові публікації до зарубіжних видань;</p> <p>здатність спілкування на професійно-педагогічному рівні для отримання інформації з метою вирішення завдань власного дисертаційного дослідження</p>
4.	Прогностично-інформаційні	<p>Здатність аналізувати та структурувати інформацію з різних джерел на основі логічних аргументів і перевірених наукових фактів;</p> <p>здатність ефективно використовувати інформацію для вироблення стратегій професійної діяльності;</p> <p>здатність використовувати програмне забезпечення для виконання науково-пошукових завдань;</p> <p>здатність правильно прогнозувати науковий результат та шляхи його досягнення;</p> <p>здатність застосовувати у процесі професійної діяльності різні інформаційні ресурси для проектування рішень соціальних проблем;</p> <p>здатність впроваджувати ІКТ-технології у професійній діяльності</p>

II. Цикл професійної підготовки

5.	Аналітичні	<p>Здатність аналізу проблем соціальної роботи у контекстах зарубіжних та вітчизняних об'єктивних обставин;</p> <p>здатність до усвідомлення міжнародних орієнтирів забезпечення прав дітей та молоді;</p> <p>здатність продукування на основі аналізу об'єктивних умов здійснення соціальної роботи нових ідей у процесі вирішення професійних завдань та організації професійної діяльності;</p> <p>здатність оперувати науковою термінологією та вибудовувати ієрархію наукових понять відповідно до теми дослідження;</p> <p>здатність розуміти взаємозв'язок, цілісність різних соціальних явищ і процесів, багатогранність практики соціальної роботи з різними цільовими групами</p>
6.	Діагностичні	<p>Здатність визначати та оцінювати актуальні соціальні проблеми;</p> <p>здатність збору та аналізу результатів експериментальної роботи;</p> <p>здатність діагностувати наукову та практичну значущість завдань, які вирішуються у дисертаційному дослідженні;</p> <p>здатність діагностувати перспективи подальших наукових досліджень</p>
7.	Технологічні	<p>Здатність під час науково-дослідної роботи центруватися на розробленні відповідної технології соціальної чи соціально-педагогічної роботи;</p> <p>здатність застосовувати наукові методи для вирішення завдань власного дослідження;</p> <p>здатність забезпечувати варіативність, послідовність, доступність й інтегрованість різних форм і методів соціальної та соціально-педагогічної роботи;</p> <p>здатність виконувати представницьку функцію у процесах забезпечення найкращих інтересів дитини, ефективно діяти на всіх етапах представництва інтересів отримувача соціальних послуг;</p>

8.	Управлінсько-пошукові	<p>здатність здійснювати управління професійною соціально-педагогічною діяльністю;</p> <p>здатність чітко визначати потенціал та організаційно-педагогічні умови оптимізації дослідницького процесу;</p> <p>здатність брати відповідальність за дії команди дослідників та власні дії у процесі наукового пошуку, розроблення наукового проекту з актуальних проблем соціальної роботи;</p> <p>здатність до збору і систематизації даних щодо послуг, пільг, допомоги, які надають державні структури</p>
9.	Викладацькі	<p>Здатність демонструвати лінгвістичні, психологічні, педагогічні, інформаційно-комунікаційні знання з професії у процесі викладання соціально-педагогічних дисциплін;</p> <p>здатність проектувати, організовувати й виконувати власну викладацьку діяльність;</p> <p>здатність виявлення креативних здібностей для самостійного вирішення викладацьких завдань;</p> <p>здатність презентувати результати власної дослідницької діяльності у змісті навчальних дисциплін для ВНЗ та позанавчальної діяльності</p>
10.	Інноваційно-центровані	<p>Здатність до виокремлення інноваційних процесів у соціальній сфері;</p> <p>здатність залучатися до інноваційної діяльності й продукувати інноваційні ідеї;</p> <p>здатність розробки інноваційного науково-методичного забезпечення соціальної та соціально-педагогічної роботи</p>
11.	Саморозвивальні	<p>Здатність до емоційної саморегуляції, розвитку вольових якостей, самоорганізації та самоактуалізації; самоаналізу результатів наукової діяльності;</p> <p>здатність навчатися протягом життя, підвищувати професійну компетентність, здійснювати професійний саморозвиток, планувати програму професійного самовдосконалення і профілактики «професійного вигорання»</p>

F	Програмні результати навчання
	<ul style="list-style-type: none"> • Знати основи філософії науки, загальних проблем пізнання; • знати основні концепції та тенденції розвитку науки у соціальній сфері на сучасному етапі; обґрунтовувати сутність соціальних явищ і процесів; • розуміти методологію наукового дослідження; • знати та використовувати сучасну термінологію в соціальній сфері та сфері вищої освіти; • знати, аналізувати та застосовувати європейські та вітчизняні нормативно-правові документи щодо наукової діяльності; • володіння методами та прийомами наукового пошуку, пізнання; • проводити науково-дослідницьку діяльність; • розробляти та впроваджувати дослідницькі проекти; • правильно інтерпретувати результати наукового дослідження; • висвітлювати, поширювати результати досліджень та впроваджених інновацій; • усвідомлювати цінності комунікації як складової професійної діяльності; • вільно спілкуватися українською мовою відповідно до норм культури мовлення; • презентувати результати дисертаційного дослідження на міжнародних наукових конференціях, симпозіумах, форумах, в т. ч. англійською мовою; • розуміти англійські тексти щодо соціально значущих явищ; • застосовувати норми академічного письма при підготовці наукових публікацій англійською мовою; • презентувати результати дисертації для широкої громадськості • користуватися традиційними і електронними інформаційними джерелами; • аналізувати та поєднувати інформацію з різних нормативних документів; • володіти основними способами здобуття, оброблення й узагальнення інформації; • створювати мультимедійні презентації для висвітлення й апробування результатів дисертаційного дослідження; • використовувати сучасні засоби ІКТ та методи математичної статистики для пошуку, оброблення та аналізу інформації; • здійснювати дистанційну консультативну діяльність з використанням ІКТ-технологій, вести робочу документацію на електронних носіях • знати та аналізувати основні актуальні проблеми соціальної роботи у

- дотримуватися етичних принципів у викладацькій діяльності;
- виявляти емпатію, повагу до індивідуальних особливостей інших під час викладацької практики;
- організовувати та впроваджувати різні види позанавчальної роботи у вишах
- знати і узагальнювати інноваційний досвід соціальної та соціально-педагогічної роботи;
- впроваджувати інновації у професійну діяльність;
- вичленяти на основі аналізу інновації у власному дисертаційному дослідженні;
- усвідомлювати, переосмислювати особистісно-професійний та науковий досвід;
- самоорганізовуватись і самовдосконалюватись, застосовуючи різноманітні освітні ресурси;
- планувати та реалізовувати програму професійного та особистісного саморозвитку, сприяти науковому самовдосконаленню колег

Гарант освітньої програми:

Петрочко Жанна Василівна,

*доктор педагогічних наук, професор, заступник
директора з науково-експериментальної роботи
Інституту проблем виховання НАПН України*

